

ВТОРАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО

О профессионально-техническом образовании

Доклад тов. Г. И. ЗЕЛЕНКО

(Окончание)

готовки молодых рабочих. В свою очередь училища обязаны содействовать предприятиям, колхозам и совхозам в выполнении производственных планов, поддерживать с ними повседневную связь.

В течение ближайших трех—шести лет докладчик предлагает сохранить часть действующих училищ и школ трудовых резервов, чтобы дать возможность молодежи, которая будет в эти годы оканчивать десятилетку, поступать в технические училища, а подросткам, по каким-либо причинам не окончившим восьмилетнюю школу, попасть в ремесленные училища и школы ФЗО.

Тов. Зеленко переходит далее к вопросам, связанным с содержанием обучения в профессионально-технических училищах, подчеркивая, что их основная цель — готовить культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и труженников сельского хозяйства, активных и сознательных строителей коммунизма.

Докладчик отмечает, что одним из важных условий перестройки работы профессиональных учебных заведений является улучшение организации и методов обучения учащихся.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на оборудование в училищах учебных мастерских, кабинетов лабораторий, где учащимся была бы предоставлена возможность овладевать основами профессионального мастерства, изучать устройство и принципы действия современных машин и механизмов, физическую сущность технологических процессов. Особенно необходимо большой курс лабораторных работ при подготовке профессий, связанных с обслуживанием электро-радиотехнического, электронного и химического оборудования. Для более глубокого изучения теоретических предметов необходимо коренным образом улучшить дело издания учебников, учебных и наглядных пособий для профессионально-технических училищ. В учебном процессе следует широко использовать кино и телевидение.

Наряду с профессиональной подготовкой важно усилить политическое образование учащихся, воспитывать их в духе советского патриотизма, революционных и трудовых традиций героического рабочего класса и колхозного крестьянства.

Значительное улучшение материально-бытового положения трудящихся и резко возрастающие масштабы профессионального образования, говорит докладчик, создают условия

для снижения стоимости содержания и обучения в профессионально-технических училищах для того, чтобы постепенно перевести училища на частичную самоокупаемость. Главному управлению трудовых резервов необходимо расширять производственную деятельность профессионально-технических училищ, повышать их доходность, снижать ряд непроизводительных расходов.

Вместо предоставления учащимся бесплатного питания и обмундирования стоит ввести выплату им ученической стипендии или заработной платы. Это повысит заинтересованность учащихся в лучшем овладении профессией. Полное государственное обеспечение нужно сохранить для учащихся сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Целесообразно, чтобы колхозы рассмотрели вопрос о выделении средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах, имея в виду, что эта молодежь позже снова вернется в колхозы, получив высокую квалификацию.

Докладчик предлагает наряду с дневными профессионально-техническими училищами и на их базе развернуть широкую сеть вечерних отделений профтехучилищ. На вечерних отделениях молодежь, уже овладевшая основами профессии, сможет без отрыва от производства повысить квалификацию на два—три разряда и завершить среднее образование.

Важным вопросом является подготовка инженерно-педагогических кадров. Следует создать инженерно-педагогические факультеты и высшие инженерно-педагогические курсы при индустриальных институтах и других вузах.

Необходимо также тщательно планировать профессиональную подготовку и трудоустройство молодежи. Госплану СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения нужно разрабатывать перспективные планы обучения и трудоустройства молодежи.

Заканчивая свой доклад, тов. Зеленко заверяет Верховный Совет в том, что многоотрасльный коллектив работников профессиональных учебных заведений отдаст все свои силы, знания и опыт, чтобы с честью выполнить ответственные задачи в области профессионально-технического образования и коммунистического воспитания подрастающего поколения, поставленные партией и правительством.

О высшем образовании

Доклад тов. В. П. ЕЛЮТИНА

Центральный Комитет Коммунистической партии и Совет Министров СССР, говорит докладчик, разработали мероприятия по совершенствованию системы высшего образования, изложенные в тезисах «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Всенародное обсуждение тезисов показало, что советский народ одобряет намеченные пути перестройки системы народного образования. Горячую поддержку и единодушное одобрение получил основной принцип намечаемых мероприятий — принцип гармонического соединения производительного труда и теорети-

ков, которые, кроме определенного запаса книжных знаний, не обладают никаким опытом практической работы и не имеют навыков физического труда. В самом процессе обучения вузы не уделяют должного внимания освоению студентами практического опыта, накопленного на производстве и в научных учреждениях.

XX съезд партии поставил перед работниками высшей школы как главную задачу — дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством.

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР указывают конкретные пути улучшения учебного процесса, направляющие высшую школу к настоящей связи с жизнью, с производством.

Из трех сложившихся форм обучения в вузах — очного, заочного и вечернего — именно в заочной и вечерней системе заложены наибольшие возможности органического сращения теоретической и производственной подготовки специалистов, привлечения в высшую школу самого широкого круга труженников промышленности и сельского хозяйства.

Мы накопили, говорит тов. Елютин, значительный опыт в организации заочного и вечернего обучения. Теперь почти половина студентов в наших вузах обучается без отрыва от производства. В новых условиях заочное и вечернее образование должно быть решительным образом усовершенствовано.

Прежде всего следует укомплектовать заочные и вечерние вузы, факультеты и отделения наиболее квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, укрепить материально-техническую и лабораторную базу в заочных и вечерних вузах, предоставить студентам достаточное количество времени для глубокого изучения всех дисциплин, определенных программой. Нужно в больших количествах и быстро издавать учебники и лекции для студентов. К делу заочного и вечернего образования должны быть привлечены кино, радио, телевидение с тем, чтобы при помощи этих средств передавать лекции видных ученых по сложным разделам курса. Необходимо максимально приблизить заочные и вечерние вузы к местам работы и жительства студентов. Следует организовать ряд зональных политехнических заочных институтов, особенно на Урале, в Сибири и Средней Азии.

Высшая школа должна взять на себя также задачу повышения квалификации специалистов, уже имеющих высшее образование. Для этого следует в ряде вузов организовать факультеты усовершенствования без отрыва слушателей от работы.

Исходя из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР и опираясь на предложения, выдвинутые в ходе обсуждения тезисов, Министерство высшего образования СССР разработало проект системы обучения в вузах, предусматривающий соединение учебы с производительным трудом. Типы чередований периодов учебы с отрывом и без отрыва от работы, последовательность и продолжительность таких периодов будут различными в зависимости от специальности, состава студентов и ряда других факторов.

В технических вузах студенты, как правило, первые два года будут учиться без отрыва от производства по системе вечернего или заочного образования. Затем организуется очное обучение. На старших курсах студенты в течение 6—12 месяцев вновь будут работать на штатных должностях младшего технического персонала для получения навыков управления и организации производства, изучая в это время ряд специальных инженерных дисциплин. По желанию студенты могут пройти весь курс обучения в вузе без отрыва от производства — по вечерней или заочной системе.

В связи с бурным развитием науки и техники по ряду инженерных специальностей, где студенты значительно изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые два—три года проводить обучение с отрывом от производства. После этого студенты будут работать в течение года на штатных должностях на предприятиях, в лабораториях и опытно-конструкторских бюро.

Подготовка специалистов для сельского хозяйства должна проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов или имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории и все другие условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай.

При перестройке университетского, гуманитарного и педагогического образования также необходимо связать обучение с практикой, с производством.

Большое внимание и одобрения заслуживает предложение об объединении родственных вузов и научно-исследовательских институтов и объединении сельскохозяйственных вузов с соответствующими совхозами и опытными станциями.

Основой подготовки специалистов в области искусства должна стать вечерняя система образования. Такая система открывает большие возможности для охвата обучением широких масс трудящихся, для выявления и развития подлинных талантов из народа. В медицинские институты нужно избирать в первую очередь молодежь, практически поработавшую в качестве обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях. В процессе обучения студенты медицинских вузов будут систематически проходить практику в медицинских учреждениях.

Хорошей формой соединения обучения с производительным трудом должны явиться заводы-вузы. Возможны различные пути организации заводов-вузов. Один из них заключается в кооперировании данного

вуза или факультета с крупным предприятием или рядом предприятий соответствующего профиля. При технических вузах необходимо организовать промышленные предприятия, производственные цехи и экспериментальные мастерские, выпускающие продукцию силами студентов.

Сейчас создан проект плана перестройки работы вузов с тем, чтобы начать эту перестройку с 1959 года и завершить ее в течение трех—пяти лет.

Далее докладчик говорит о необходимости перестройки системы приема в высшие учебные заведения. При приеме в вузы будет отдано предпочтение имеющим стаж практической работы. Уже в текущем году 70 процентов вновь принятых студентов работают или работали в народном хозяйстве. После перестройки средней школы этот процент возрастет. В целях более полного выявления способных юношей и девушек назрела необходимость внесения ряда изменений в порядок конкурсных вступительных экзаменов.

Далее докладчик отмечает, что перестройка системы высшего образования будет сочетаться с возрастанием роли вузов в развитии науки, техники, культуры. В высшей школе работает свыше 130 тысяч профессоров и преподавателей — половина всех ученых страны. Необходимо еще более укрепить связь профессорско-преподавательского состава с предприятиями.

Касаясь подготовки специалистов средней квалификации, тов. Елютин говорит, что сложившаяся система не отвечает современным требованиям. В процессе учебы учащиеся техникумов мало участвуют в производительном труде, не получают достаточных производственных навыков. В связи с этим надо усовершенствовать всю систему среднего специального образования, теснее связать подготовку специалистов средней квалификации с общественно полезным трудом.

Новая система среднего специального образования будет строиться как на базе восьмилетней общеобразовательной политехнической школы, так и на базе полной средней школы. На первом этапе обучения учащиеся будут получать профессиональную подготовку в объеме требований, предъявляемых к работнику средней квалификации. Техникам должны быть тесно связаны с ведущими предприятиями, при самих техникумах нужно организовать цехи и мастерские, выпускающие промышленную продукцию силами учащихся. Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе хозяйств, в которых все работы выполняют сами учащиеся.

Значительное место в докладе было уделено необходимости лучшей организации труда студентов на производстве. Предварительные расчеты показывают, что в 1965 году около двух миллионов студентов высшей школы будут сочетать свое обучение с производственной работой. Учитывая все это, говорит тов. Елютин, необходимо ввести государственное планирование предоставления рабочих мест студентам вузов на предприятиях, в учреждениях и других организациях.

В заключение докладчик заявляет, что всенародное обсуждение полностью подтвердило необходимость и своевременность намеченной партией перестройки высшей школы и правильность принципов, положенных в ее основу. Советская высшая школа, перестроив под руководством Коммунистической партии свою деятельность, окажется на высоте задач, которые ставят перед ней этап развернутого строительства коммунизма.

В Совете Союза

На заседании Совета Союза, открывшемся в 10 часов утра 24 декабря в зале заседаний Большого Кремлевского Дворца под председательством заместителя Председателя палаты депутата Н. У. Базановой, первым в прениях выступил депутат П. М. Машеров (Белорусская ССР).

Перестройка средней и высшей школы, заявил депутат, рассматривается нашим народом как неотъемлемая часть программы дальнейшего строительства коммунизма и встречает горячее одобрение. Трудящиеся Белоруссии единодушно поддерживают предложения об укреплении связи школы с жизнью, о разделении среднего образования на два этапа, о том, что молодежь должна получать образование, сочетая учебу с производительным трудом.

Депутат Машеров не соглашается с предложениями ряда работников, высказывающихся за создание при школах такой учебной базы, которая позволяла бы полностью осуществлять производственное обучение учащихся. Такой базой, по его мнению, должны быть предприятия промышленности, колхозы и совхозы.

Депутат М. С. Гречуха (Украинская ССР) говорит о предприятиях в республике первых шагах приближения образования к жизни. Он рассказывает о четырехлетнем опыте украинских школ с производственным обучением, о работе школьных производственных бригад, о новой организации в ряде вузов учебного процесса, о создании вечерних отделений медицинских институтов.

Поддерживая предложение о всемерном развитии вечернего и заочного образования в средних специальных и высших учебных заведениях, тов. Гречуха приводит пример: на заводе имени Дзержинского

из 593 инженеров-металлургов 518 получили образование через заочную и вечернюю систему, среди них — директор, главный инженер, начальники отделов, цехов и другие ведущие инженерно-технические работники, которые со знанием дела руководят производством. Тов. Гречуха считает, что министерствам высшего образования и здравоохранения следует побыстрее заняться упорядочением учебных планов и штатными нормативами в вечерних отделениях вузов. Он ставит также вопрос о необходимости упорядочить руководство вузами, которые в настоящее время находятся в подчинении различных министерств.

Депутат З. С. Омарова (Казахская ССР) сообщает, что тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР широко обсуждены на собраниях трудящихся Казахстана. Всюду советские люди выражают глубокое удовлетворение заботой Коммунистической партии о подрастающем поколении.

Мы поддерживаем изложенные в тезисах предложения о том, чтобы среднее образование разделить на два этапа, заявляет тов. Омарова. Первый этап — обязательная восьмилетняя школа, по окончании которой молодежь должна включиться в общественно полезный труд, пройдя предварительно профессиональную подготовку. Мы поддерживаем положение тезисов, что основным путем завершения среднего образования на втором этапе должно быть обучение в школах рабочей и сельской молодежи без отрыва от производства.

Учитывая специфические особенности Казахстана, оратор считает, что здесь наряду со школами рабочей и сельской молодежи следует иметь 11-летние средние политехнические школы с производственным обучением. Создание специальных школ для одаренных детей депутат