

О воспитании кадров таджикской советской интеллигенции

Одним из замечательных достижений Советской власти в культурном преобразовании нашей страны является создание подлинно народной советской интеллигенции, формирование национальной интеллигенции в братских республиках.

Том Н. С. Хрущев, выступая на приеме в Большом Кремлевском дворце в честь индийских представителей советской интеллигенции 8 февраля этого года, высоко оценил роль и значение средней и высшей школы в деле формирования советской интеллигенции. Тов. Хрущев подчеркнул, что мы никогда не должны забывать о средней и высшей школе, где воспитываются кадры для всех отраслей народного хозяйства.

На примере Советского Таджикистана ярко видны огромный роль и неоспоримое значение специальных средних и высших учебных заведений в деле формирования таджикской советской интеллигенции.

Партийные и советские организации Таджикистана в своей практической работе руководствовались указаниями Коммунистической партии о том, что успешное строительство социалистического общества невозможно без создания национальной советской интеллигенции, способной и творческому использованию всех завоеваний науки, техники и культуры в интересах развития народного хозяйства, строительства коммунизма.

В Таджикистане с первых же дней установления Советской власти стала проявляться большая работа о создании народной интеллигенции. Этому придавалось особое значение. Дело в том, что учителя религиозных школ, воспитатели мадрас и другие представители малочисленной

старой интеллигенции находились под влиянием религиозного фанатизма и в большинстве являлись выходцами из замкнутых слоев населения. Поэтому они были с одной стороны оторваны от строительства новой жизни, а значит, значительная часть этих людей выступала против мероприятий Советской власти. Передача часть старой интеллигенции, пережившая с первых дней революции на сторону Советской власти, и связавшая свою судьбу с судьбой трудового народа, такие несомненно нуждалась в перевоспитании в духе советской идеологии.

Далее. Известно, что до установления Советской власти у таджиков не было инженерно-технической интеллигенции. Это объяснялось исключительной экономической отсталостью края, господством в нем примитивного феодального хозяйства, отсутствием промышленности и т. д.

Из сказанного видно, что проблема создания национальных кадров в Таджикистане имела свои весьма специфические особенности и трудности, вытекающие из конкретных условий развития республики. Надо было в кратчайший срок подготовить кадры, способные организовать работу в партийных и советских органах, школах и других советских учреждениях на родном языке трудящихся. Без этого немисливо было успешное решение таких важных задач культурной революции, как создание советской системы народного образования, ликвидация неграмотности взрослого населения, разветвление клубов, библиотек и других очагов культуры, развитие печати, литературы и искусства.

Подготовка кадров таджикской интеллигенции осуществлялась прежде всего организацией

сети учебных заведений на территории самого Таджикистана и Узбекистана. Кроме того таджикская молодежь направлялась на учебу в учебные заведения Москвы и других крупных городов братских республик.

На партийную, советскую, комсомольскую, профсоюзную и хозяйственную работу выдвигались наиболее активные и преданные сыновья и дочери таджикского народа.

Развитие сети новых, советских школ, интенсивная борьба с неграмотностью вызвали необходимость ускоренной подготовки педагогических кадров. Поэтому в первые годы после установления Советской власти основное внимание обращалось на количественный рост учительских кадров, главным образом через сеть краткосрочных курсов. Таким путем было подготовлено несколько тысяч учителей. Вместе с этим все большее количество таджикской молодежи поступало в техникумы и высшие учебные заведения.

В первое время, из-за ограниченности в республике необходимой материальной базы, специальные учебные заведения по подготовке таджикских кадров открывались в Ташкенте, Самарканде, Бухаре и в других городах братского Узбекистана.

Особенно большую роль в подготовке кадров национальной интеллигенции сыграл Таджикский институт просвещения (Таджикинпрос), открытый в 1924 г. в Ташкенте. На базе этого учебного заведения в 1935 году был создан Таджикский учительский институт.

В названных институтах за период с 1924 по 1941 год подготовлен большой отряд учителей. Отсюда вышли передовые квалифицированные педагоги для се-

милетных и средних школ Таджикистана. Питомцами Таджикского института просвещения являются М. Турсунзаде, С. Улуг-Зода, Б. Ниязмухамедов и другие видные деятели нашей культуры.

Основным ядром и первым крупным отрядом таджикской советской интеллигенции было учительство. Довольно продолжительное время главными базами подготовки учителей были средние педагогические учебные заведения. Так, в предвоенные годы их окончил четыре тысячи человек. Это в три раза превысило количество выпускников вузов.

В послевоенные годы педагогическое образование в республике поступило в новую, более высокую стадию. Совершенствуется качество подготовки кадров в педагогических институтах Таджикистана. Только один старейший вуз республики — Сталибадский педагогический институт за годы своего существования подготовил для школ и техникумов республики более пяти тысяч педагогов высокой квалификации. Так обстоит дело с подготовкой педагогических кадров.

Остановился теперь на подготовке кадров для других отраслей народного хозяйства. Их готовят, кроме вузов, широкая сеть техникумов (технологический, автомобильный, торговый, статистический, финансовый, строительный и многие другие). В предвоенные, а также и военные годы они еще не сумели подготовить необходимого количества специалистов, особенно из числа местных национальностей.

Выпуск специалистов местных национальностей из этих учебных заведений значительно увеличился в последние годы, когда на учебу все больше поступают выпускники таджикских школ. Улучшилась подготовка специалистов местных национальностей также в сельскохозяйственном и медицинском институтах. Эти вузы за период своего существования подготовили свыше трех тысяч специалистов. С каждым годом в них все больше становится студентов-таджиков.

Великие перспективы дальнейшего неуклонного развития производительных сил республики требуют расширения существующих вузов и создания новых учебных заведений, подготавливающих высококвалифицированных специалистов различных отраслей экономики и культуры Таджикистана. Крупный шаг в осуществлении этой задачи — открытие за последние годы новых факультетов в сельхозинституте, в Таджикском государственном университете, а также создание политтехнического института в Сталибаде.

Отрадно также видеть усиленное развитие системы вечернего и вечернего обучения трудящихся без отрыва от производства.

В двадцатые — тридцатые годы наиболее талантливые представители таджикской интеллигенции направлялись для научного усовершенствования в Москву, Ленинград, Баку, Ташкент и другие научные центры нашей страны. Непосредственно в нашей республике подготовка научно-педагогических кадров развернулась после того, когда вузы Таджикистана стали выпускать первые группы специалистов. В 1936 году открылся аспирантура при Сталибадском педагогическом институте. За 23 года аспирантуру закончили десятки человек, более тридцати из них защитили кандидатские диссертации.

Сейчас при Академии наук Таджикской ССР, а также почти при всех вузах столицы республики есть аспирантуры. В них подготавливаются ученые-специалисты для всех отраслей народного хозяйства.

Коммунистическая партия и Советское правительство постоянно заботятся о росте научных кадров в Таджикистане. Ярким проявлением этой заботы может служить ежегодное увеличение числа аспирантов и докторантов. Успеху дела способствует предоставление широких прав вузам и научным учреждениям республик по присуждению ученых степеней и званий. Например, толь-

ко одному таджикскому государственному вузу, В. И. Ленину предоставлено право приема и выдачи диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по 18 разделам науки.

Мы не можем не гордиться тем, что в составе таджикской советской интеллигенции сегодня насчитывается более четырехсот докторов и кандидатов наук, алодотворно работающих в научных учреждениях и учебных заведениях республики.

Среди таджикской советской интеллигенции много работников искусств. Первые специальные учебные заведения по подготовке этих кадров в Таджикистане были созданы еще в начале тридцатых годов. В них воспитаны профессорско-преподавательские работники.

Во эти учебные заведения не могли удовлетворить растущие потребности театральных учреждений республики. Поэтому они пополнили свои ряды наиболее талантливыми участниками художественной самодеятельности, находились и в гуще народных талантов. Замечательные, талантливые национальные артисты прошли школу мастерства в лучших театральных и музыкальных учебных заведениях Москвы и других городов.

В то же время нельзя не сказать, что вопросу подготовки профессиональных работников искусств в республике до сих пор не придавалось должного значения. Несмотря на крупные успехи, достигнутые в развитии национального искусства таджикского народа, в составе творческих работников еще немало таких, которые не прошли подготовку в специальных высших учебных заведениях. Особенно это относится к меньшему составу.

Жизнь показала, что народное творчество было и остается основным и решающим источником пополнения театров талантливыми исполнителями. Но руководители учреждений искусств республики не уделяют должного внимания профессиональной подготовке по-

полнения народных талантов. Поэтому имеет место текучесть кадров. Нередко приглашенные из самодеятельных коллективов молодые таланты вступают в своем росте, вынужденно покидают сцену.

Создалось такое нетерпимое положение, когда из сотен творческих работников искусств Таджикистана больше половины не имеет специального высшего образования. Так, в Госфильмофонде такое образование получили только 7 человек, в Ленинабадском областном театре — один, в Таджикском академическом театре — Лахути — семь.

Перспективы дальнейшего развития национального искусства в Таджикистане требуют решительного улучшения подготовки кадров. На повестке дня уже стоит вопрос о создании специального вуза. Требуется также решительно улучшить деятельность таджикских музыкальных школ и училищ, увеличить контингент молодежи, посылаемой в учебные заведения центральных городов Советского Союза. Правда, за последний период в этом направлении проводится определенная работа. Например, в учебных заведениях искусства Таджикистана обучается сейчас 1.360 юношей и девушек, а в преподающих республике — 120. Но этого явно недостаточно.

Впереди еще неочечный край работы по выращиванию кадров таджикской советской интеллигенции.

Созданный и воспитанный под руководством Коммунистической партии многоотрасльный отряд интеллигенции Таджикистана — учителя, врачи, агрономы, инженеры, техники, ученые, писатели, журналисты, мастера искусств составляет неразрывную часть многомиллионной армии всей советской интеллигенции, посвятившей себя беззаветному служению своему народу, борьбе за построение коммунизма.

М. ШУКУРОВ,
доктор Таджикского государственного университета им. В. И. Ленина,
кандидат исторических наук.