

но высок — 90 процентов, с небольшими отклонениями в ту или другую сторону. Преимущества обучения по телевидению оценили и сами высшие учебные заведения. И если до недавнего времени у курсов было всего два базовых вуза, то теперь свои услуги предлагают и многие другие, в том числе и нестоличные высшие учебные заведения, например, Уральский политехнический, Уфимский нефтяной, Таганрогский радиотехнический — всего около двадцати.

С семью из них ТВ уже второй год заключает договоры о сотрудничестве. Их обязанность — проводить очные зачеты, «Головным» вузом, выступающим в роли координационного центра, в системе телекурсов по-прежнему остался МИФИ.

Большинство споров вокруг проблемы обучения по телевидению возникало на тему о том, что любой учебный процесс возможен лишь при наличии обратной связи, наладить которую на телевидении невозможно.

Но почему у нетрадиционной формы обучения должна быть традиционная «обратная связь»? У ТВ есть свой показатель обратной связи, который, кстати, телекурсы используют с полной нагрузкой, — письма. Домашние задания, контрольные работы — ведь это не что иное, как письма, которые отсылают слушатели в адрес телекурсов. И если такую обратную связь упрочить, сделать «многоканальной», то есть разной по форме, эффективность обучения только возрастет.

Так родилась идея очных зачетов, на которые слушателей приглашают два раза в год — зимой и весной. Причем приглашают не всех, а лишь тех, кто успешно занимался на протяжении всего семестра, аккуратно и своевременно выполнял и отсылал домашние задания. Отбирать успевающих помогает ЭВМ.

Вузы видят в такой системе зачетов немалую для себя пользу: они знакомятся с будущими абитуриентами задолго до вступительных экзаменов, получают представление об их подготовке, «берут на заметку» наиболее способных ребят.

По специально разработанной для курсов программе «Слушатель» ЭВМ не только отбирает претендентов для зачета, но и хранит в памяти все «личные дела» и может дать любую необходимую информацию. ЭВМ анализирует трудность домашних заданий. Она имеет «свое мнение» по поводу методического материала и знает средний балл по каждой задаче. С каждым годом «обязанности» ЭВМ растут, и это позволяет иметь на

курсах очень небольшой штат обслуживающего персонала.

Конечно, у телекурсов есть свои проблемы, и их немало. Некоторые разрешаются в рабочем порядке, другие требуют времени — скажем, такие, как ломка привычных представлений об обучении. Отрадно, что телекурсы утвердились в практике, но теперь вопрос в том, какими им быть организационно. Нынешняя модель телекурсов — одна из возможных, существующих уже в мировой практике: достаточно вспомнить «открытый университет» в Великобритании.

Какую именно форму окончательно приобретут наши телекурсы, пока судить трудно. Поиск продолжается. И доказательство тому — недавно проведенная межвузовская конференция по обмену опытом и координации работы вузов со слушателями телекурсов. Она собрала представителей более полусотни вузов, которые находятся в зоне вещания телекурсов. Тема разговора: итоги проделанной работы, перспективы и проблемы телекурсов. В числе проблем отмечена и такая: мало все-таки молодых людей знают о существовании этой формы подготовки в вуз. Ведь уже сегодня телекурсы могли бы обучать гораздо большее число слушателей.

Многие выступающие говорили о том, как вузы на местах «открыли» телекурсы и как те пришлось им по акусу, как быстро это сказалось на улучшении качества подготовки абитуриентов. Наверное, еще и потому все собравшиеся единодушно предложили переименовать курсы из Московских во Всесоюзные. Но ясно, что не только в смене вывески дело. Расширение рамок деятельности этой формы обучения поставит перед высшей школой новые задачи, которые необходимо будет решать в ближайшем будущем.

Но ясно одно: возможности непрерывного образования неисчерпаемы. Объективная потребность в образовании, постоянном, развивающемся, все больше растет у самого широкого круга людей. И ответить на нее невозможно, не учитывая роли средств массовой информации и пропаганды. Стало быть, дело в том, чтобы уметь поставить их на службу непрерывному образованию. Расширить сферу учебных передач по третьей программе, определить дисциплины, которые сегодня пользуются наибольшим спросом у аудитории, узнать, что ей хотелось бы изучить. Все это задачи ближайшего будущего, и чем скорее мы примемся за них, тем больше и эффективнее будет отдача.

Л. КОХАНОВА