## РАДИ ГРЯДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Как уже сообщалось в предыдущем номере «ЛГ», в Моснве состоялся V конгресс международного общества по изучению детсной литературы (МОИДЛ), организованный при участии Союза писателей СССР. Наш корреспондент А. Обухов обратился и секре-тарю СП СССР, анадемниу АПН СССР Сергею Миханиову и президенту МОИДЛ, донтору филологических изуи Дениз Эскарпи с просьбой ответить на ряд вопросов, связанных с обсуждавшимися на конгрессе проблемами.

## Сергей МИХАЛКОВ

— Сергей Владимирович, в мулуарах конграсса прихо-дилось слышать возражения против самого термина «дет-сная литература». Что думае-те по этому поводу вы, писа-тель, чье творчество адресо-вано именно юным?

Думается, что возра-— думается, что возра-жения такого рода вызваны прежде всего стремлением рассматривать детскую ли-тературу не саму по себе, а в контексте общелитера-турного процесса. Ведь при турного процесса. Ведь при всех специфических особенностях у настоящей литературы для детей и у литературы для взрослых один эстетический и социальный фундамент. Когда детская литература пробует жить в условиях полной автономии, она чахнет, превращаясь в убогую иллюстрацию педагогических повращаясь в убогую иллюстрацию педагогических постулатов. Недаром в прошлом вене в России лучшие статьи о детской литературе, которые и сегодня сохраняют свое теоретическое значение, составляют фундамент наших современных взглядов на книгу для детей, написали Белинский, Чернышевский. Добролюбов — критики-энциклопедисты, державшие в поле зрения всю современную ле зрения всю современную им литературу, более того, всю тогдашнюю общественную жизнь.

— То есть вы хотите подчеркнуть неразрывную связь: жизнь — литературное творчество — духовный мир ребенка?

бенна?
— Разумеется. Это тема, которая ждет новых энтузиастов во всех нонцах земли. У детей, где бы они ни жили, очень много общего. Но на характер и сознание ребенка накладывает печать и среда, в которой он растет. Нас очень интересуют изменения, которые возникают в детском сознании под влиянием тех научно-технических достисознании под влиянием тех научно-технических достижений, социальных проблем и противоречий, которые охватывают сегодияшиний мир. От исследователей детской литературы мы ждем интересных открытий не только в литературной сфере, но и в огромном, пребывающем в вечном движении и потому неисчерлаемом мире детства. Мы, писатели, хотим видеть в исследователе детской липисатели, хотим видеть в исследователе детской ли-тературы прежде всего еди-номышленника. И стало быть, соратника, убежден-ного и страстного борца за гуманную по содержанию, учление по содержанию, туманную по содержанию, художественную по форме литературу для детей. Именно таких соратников мы и встретили на только что закончившемся кон-

— Нельзя ли неснольно подробнее остановиться на роли исследователей детсной литературы?

Место исследователя детской литературы в сего-дняшнем мире обусловлено озрастающим обществен-



Ирина Токмакова и Сергей (GPB), Дж. Фрейзер (США) Алексеев (СССР), Фам Хо

Фото А. НАРЗАНОВА

ным аначением детской и юношеской литературы. На-ряду с писателем, любой специалист по детской ли-тературе причастен к воспитанию ребенка, к формированию его чувств и помыслов. Вместе с авторами книг для детей критик и исследователь детской литературы несут ответственность за то, какие жизненные идеалы вынесет юный человек из прочитанных книг.

ловек из прочитанных книг.
— и если речь защла об ответственности...
— То она у нас общая. Важнее всего, чтобы писатель и исследователь литературы думали вместе, делили одну заботу, испытывали одну боль, одну тревогу — за детей, за будущее планеты. За то, как много читателей приобщится к настоящей, хорошей литературе. И за сокращение числа потребителей той песта туре, и за сокращение чис-ла потребителей той пест-рой макулатуры, которая явно или закамуфлирован-но сеет в юной душе семена безнравственности, насилия, жестокости, ненависти...

У какдого из нас свои взгляды на то, каким должен быть мир. Мир может быть разным. Но с тех пор, как было изобретено и усокак было изобретено и усовершенствовано атомное оружие, не может быть разной войны. Тот, кто выберет войну, выберет гибель для себя, для всего человечества, для цивилизации. Вот почему нет более священной цели для всех нас, чем создание и самое пирокое распространение книг для детей, которые воспиля детей, которые воспиля детей, которые воспиля детей, которые воспиля детей. для детей, которые воспи-тывали бы убежденных поборников мира и разрядки, интернационалистов, последовательных противников насилия и войны.

## Дениз ЭСКАРПИ

— Госпожа Эскарпи, что вы считаете главным достижением в деятельности общества за 11 лет его существования?

ние трудностей, связанных с устаревшим, но не так уж редко встречающимся в целом ряде стран пренебрежительным отношением к критикам, занимающимся

изучением детской литературы. Уже сегодня можно говорить о том, что по все-му миру ведется очень большая и серьезная работа, которая, мы убеждены, приведет к заметному по-вышению уровня литературы вообще и детской литературы в частности.

— Кан вы оцениваете вилад мосновсного нонгресса МОИДЛ в эту работу?
— Наша встреча в Моснове способствовала еще более глубокому осознанию огромного значения всемерогромного значения всемерного развития литературы для детей и юношества, вновь обратила внимание специалистов и общественного мнения на необходимость ее глубокого изучения. Конгресс помог нам понять, что исследователями детской литературы в разных странах руководят одни и те же интересы, мотивы и побуждения. Но сегодня мы порой ведем свои тивы и побуждения. Но сегодня мы порой ведем свои исследования разобщенно, разбрасываем свои силы. Как президент общества я считаю необходимым определить ряд основных направлений в исследовании детской литературы и на них сосредоточить наши совместные усилия совместные усилия.

— На конгрессе много го-ворилось об участии исследо-вателей детской литературы и теж, кто ее создает, в вос-питании подрастающего поио-

ления... — И вдесь нужно точно — и здесь нужно точно определить, какой должна быть эта литература. Лучшие ее образцы — это те, что не ограничиваются чисто дидактическими целями, не стараются навязчиво поучать своего нителять поучать своего нителять п ми, не стараются навязчиво поучать своего читателя. Хотелось бы, чтобы за книжкой детям не было скучно, чтобы они в полной мере познали огромную радость чтения. А главное, чтобы в каждой детской книге они ощущали веру и уважение писателя к ним. У меня семеро внуков... Убеждена, что нынешние ребята, в какой бы стране они ни жили, — прекрасный народ. Они достойны жить в мире счастья и процветания, в мире без войн. Мы должны им оставить такой мир.