

ПЕДАГОГ — НОВАТОР, ВОСПИТАТЕЛЬ

К 95-летию со дня рождения А. С. Макаренко



НИЖЕ И ВОСПИТАТЕЛИ. И среди них соратник Атона Семеновича, его замполит по колонии им. Горького, первый секретарь горьковской комсомольской ячейки, коммунист Л. Т. Коваль. По сей день все они хранят светлые заветы своего названного отца и воспитателя.

Педагогическое наследие А. С. Макаренко творчески используется в учебно-воспитательных учреждениях нашего города и области. Среди них харьковские средние школы №№ 36, 55, 62, 86, 100-я им. А. С. Макаренко, Комсомольская № 2 и Андреевская № 1 Готвальдовского и Балаклейского районов Харьковской области, детский дом № 2 Южной железной дороги, ряд других школ, школ-интернатов и ПТУ. Воспитательный опыт А. С. Макаренко применяется и педагогическим коллективом Куряжской воспитательно-трудовой колонии. Здесь, в большом зале бывшего клуба колонии им. Горького, создан и функционирует с 1958 г. музей А. С. Макаренко.

Теоретическое наследие и опыт выдающегося педагога-марксиста А. С. Макаренко — и сегодня живой источник новых педагогических открытий. Они заслуживают дальнейшего углубленного изучения и более широкого использования в практике с учетом потребностей общества развитого социализма.

Л. ПОПОВА,
доцент кафедры педагогики Харьковского педагогического института, кандидат педагогических наук.

13 марта исполняется 95 лет со дня рождения Атона Семеновича Макаренко — талантливого педагога и писателя, человека необычайно щедрой души, отдавшего все свои силы, знания и опыт делу коммунистического воспитания молодежи. Высокую оценку деятельности А. С. Макаренко дал А. М. Горький. Он охарактеризовал ее как поразительно удачный педагогический эксперимент, имеющий мировое значение.

Победу Великого Октября А. С. Макаренко встретил с восторгом. Она создала ему реальные условия для осуществления на деле новых принципов воспитания и обучения, разработки основ новой социалистической педагогики. Именно поэтому он впоследствии справедливо утверждал, что нет какой-то особой, «макаренковской» системы воспитания, ибо его система воспитания самая обыкновенная, советская.

Для Атона Семеновича Харьков был городом, который оставил глубокий след в его жизни. Здесь он прожил около 10 лет (с 1926 по 1935 гг.), здесь окончательно сформировались его педагогические взгляды, были написаны увлекательные книги о воспитании нового человека в колонии и коммуне, названные удивительно точно и поэтично — «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30 года», «ФД-1». Его жена и соратник Г. С. Макаренко в своих воспоминаниях подчеркивала, что период интеллектуального расцвета и творческой педагогической зрелости Атона Се-

меновича был связан с поездом в Харьков и «завоеванием Куряжа».

А. С. Макаренко был организатором и руководителем двух интереснейших детских учебно-воспитательных учреждений. Это колония им. А. М. Горького, вначале находившаяся под Полтавой, а затем в мае 1926 г. переведенная в поселок Куряж под Харьковом. И коммуна им. Ф. Э. Дзержинского, созданная в Харькове чекистами Украины в октябре 1927 года в память выдающегося коммуниста-ленинца.

Создавая эти коллективы, он показал себя замечательным педагогом — стратегом, стиль работы которого отличали диалектический подход к решению воспитательных задач, авторитет и талант учителя, учет психологии воспитанников, уверенность в воспитательной силе коллектива. В основе его творческой педагогической деятельности лежала формула: «Как можно больше требования к воспитаннику и как можно больше уважения к нему», в которой нашли отражение под-

линный социалистический гуманизм и оптимизм.

Работая в колонии и коммуне, А. С. Макаренко создал два четко организованных детских коллектива, педагогический опыт которых широко используется и сегодня. Центральным вопросом всей воспитательной работы, ее основным фоном А. С. Макаренко как педагог-марксист справедливо считал ее целевую установку. Он не раз говорил, что без четкого определения развернутой цели никакая воспитательная деятельность невозможна. Под целью воспитания он понимал программу подготовки всесторонне развитой личности, таких черт и качеств, которые необходимы человеку как члену социалистического коллектива и общества.

И одну из главных задач научной педагогики еще в 20-х годах он видел в том, чтобы, отталкиваясь от тенденции развития социалистического общества, далеко вперед проектировать качества и черты характера советского человека. Модель новой социалистической личности он творчески разработал в подготов-

ленных в 30-х годах в Харькове материалах книги «Опыт методики работы детской трудовой колонии» и в тезисах к лекциям «Проблемы школьного советского воспитания».

Особую роль в подготовке всесторонне развитого человека социалистического общества А. С. Макаренко опирался на ленинское учение и свой практический опыт, отводил трудовому обучению и воспитанию. Видя в труде основу человеческой жизни, он справедливо считал, что в воспитательной работе труд всегда должен быть одним из главных элементов. Именно так была построена жизнь и деятельность колонистов и коммунаров: общеобразовательная учеба органически сочеталась с производительным сельскохозяйственным трудом, работой в различных мастерских, четкой организацией системы самообслуживания. Характерно, что уже вход в Куряжскую колонию открывался лозунгом: «И водрузим над землей Красное знамя труда!». А на заводе коммуны им. Дзержинского у нас в Харькове впервые в

Советском Союзе коммунары начали выпускать фотоаппараты «ФЭД» и электронные инструменты.

Одним из действенных факторов формирования в коллективе новой социалистической личности выдающийся педагог-новатор считал сознательную дисциплину, рассматривая ее прежде всего как результат воспитания, естественное и необходимое состояние каждого коллектива. В лекции «Мои педагогические воззрения», прочитанной 9 марта 1939 года в Харьковском пединституте, он выдвинул ее диалектическое понимание как дисциплины борьбы и преодоления, дисциплины движения вперед.

Творчески, с позиций марксистско-ленинской методологии, подошел А. С. Макаренко и к решению вопросов семейного воспитания. Его «Книга для родителей», «Лекции о воспитании детей» и другие труды — мудрые и надежные советчики родителей, воспитателей и учителей.

Незабываемым событием в жизни А. С. Макаренко и его воспитанников был при-

езд в колонию А. М. Горького в 1928 году. Два дня провел Алексей Максимович в ребячьем коллективе, участвуя во всех его делах. Ребята сыграли один акт пьесы «На дне», дали концерт. Алексей Максимович назвал коммуны «оком в коммунизм» и, прощаясь, сказал: «Товарищи дзержинцы! До свидания. Надеюсь, что скоро увижу вас еще более сильными ребятами. Любите труд. Никакая сила не делает человека великим и мудрым, как это делает сила труда — коллективного, дружного, свободного труда». (Газета «Харьковский пролетарий», 11 июля 1928 года).

Свои впечатления от посещения колонии А. М. Горький описал в очерках «По Союзу Советов».

В нашем городе есть много памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью А. С. Макаренко. Живут и трудятся в Харькове свидетели творческого подвига педагога-новатора — его уче-