

12 мая 1983 г.

Красное знамя
г. Харьков

ПОИСКИ. НАХОДКИ. ПУБЛИКАЦИИ.

НА ЗАРЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЭМЫ»

К началу деятельности в колонии им. М. Горького А. С. Макаренко имел 15-летний педагогический стаж, большой опыт работы в до-революционной рабочей железнодорожной школе, практику организатора творческих поисков по проблемам воспитания.

В 1905 году семнадцатилетним юношей пришел он в железнодорожное училище при Крюковских вагоноремонтных мастерских. Это было время бурных событий и молодого педагога подхватила революционная волна.

С радостным настроением ехал Антон Семенович на съезд учителей железнодорожных школ на станцию Люботин под Харьковом, где восставшие рабочие железнодорожники в течение 10 дней были хозяевами станции. Эти события вошли в историю под названием «Люботинской республики».

М. Г. Компанцев, который

в то время заведовал Крюковским железнодорожным училищем, вспоминал: «Антон Семенович агитировал учителей ехать на съезд. Всех завлек, все поехали. Съезд прошел бурно: выступления, воззвания, резолюции. Антон Семенович — активный участник съезда, выступал как пламенный оратор, участвовал в составлении резолюций по важнейшим вопросам. Возвратились домой увлеченные, воодушевленные».

В первые годы своей работы в железнодорожном училище Макаренко учил детей рабочих русскому языку, рисованию, арифметике и географии. Ученики любили молодого педагога за открытость, внимание. Антон Семенович увлекательно читал и рассказывал. В любое время года устраивал для детей игры, проводил с ними экскурсии, походы. Во всем объеме и многообразии ис-

пользовал в практике обучения наглядность.

Со временем заведующим в Крюковское железнодорожное училище был назначен черносотенец, тщательно исполнявший требования попечителя. А. С. Макаренко выступил против линии своего начальника, за что в 1911 году был переведен на небольшую станцию Долинскую в Херсонской губернии.

Долинское железнодорожное училище было предназначено, в основном, для детей линейных служащих. Большинство учащихся жили в общежитии. А. С. Макаренко преподавал русский язык, историю, черчение и рисование. Кроме того, работал в качестве, как тогда официально именовалась эта должность, надзирателя в детском интернате. Для него стало потребностью всегда быть в обществе детей. Работал он много и напряженно, проводил интересные иг-

ры, театрализованные представления, экскурсии в живописные окрестности поселка, походы. По его инициативе был организован духовой оркестр.

Много времени Антон Семенович уделял урокам, как основной форме учебно-воспитательной работы. Для учителей и сейчас важны его указания о том, что нужно много работать над организацией системы письменных упражнений, руководить их выполнением. Большое значение придавал А. С. Макаренко чтению детей перед классом. Он говорил, что «чтение перед лицом класса приобщит элемент торжественности, настраивает на важность момента и, если хочешь, налагает ответственность. А к этому надо приучать с пеленок».

Учащиеся Долинского железнодорожного училища вспоминают о том, что Макаренко установил в общежи-

тии обязательный для всех распорядок дня, назначил дежурных, повысил санитарно-гигиенические требования. В организационно-педагогическом опыте Макаренко было много такого, что пригодились ему после революции, когда он начал работу в колонии для беспризорных детей.

После девяти лет педагогической работы в железнодорожных училищах Антон Семенович осуществляет свое твердое, давнишнее намерение продолжить образование. В августе 1914 года он поступает, а в 1917 году заканчивает с золотой медалью Полтавский учительский институт. В характеристике, выданной институтом, говорилось:

«Макаренко Антоний — выдающийся воспитанник по своим способностям, знаниям, развитию и трудолюбию. Особый интерес проявил к педагогике и гуманитарным

наукам, по которым очень много читал и представлял прекрасные сочинения. Будет весьма хорошим преподавателем по всем предметам, в особенности же по истории и русскому языку».

После окончания института он работает в должности инспектора высшего начального железнодорожного училища на станции Крюков. Имея возможность широкого выбора, Антон Семенович вернулся в ту же школу, проявляя, как он сам об этом говорил, настойчивость и стремление улучшить начатое дело.

Великий Октябрь определил всю последующую деятельность Макаренко, его роль как советского гражданина — строителя новой жизни на основах социализма.

В Крюкове был организован отдел народного образования, членом коллегии которого состоял А. С. Мака-

ренко. Антон Семенович ввел в работу Крюковской школы элементы, организующие детский коллектив. В частности, деление на отряды и подразделения, ввел символику — горы, барабан, отличительные нарукавные знаки для отрядов по характеру трудовых процессов. В этот период работы он ищет уже конкретные формы организации советского детского коллектива.

Дальнейший путь педагога-новатора описан в замечательных произведениях «Педагогическая поэма», «Марш 30 года», «Флаги на башнях» и других, ставших настольными книгами советских педагогов, творчески применяющих его идеи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

преподаватель кафедры педагогики ХГПИ им. Г. С. Сковороды.

Н. ОКСА,