

НАХОДКИ ХАРЬКОВСКОГО АРХИВА

Обнаружены
неизвестные работы
А. С. Макаренко

В Харьковском государственном архиве, в фондах Харьковского горно недавно были обнаружены два подготовленных А. С. Макаренко в январе-феврале 1928 года документа. Один из них носит название «Операционный план педагогической работы трудовой коммуны им. Ф. Э. Дзержинского», а второй — «Конституция трудовой коммуны им. Ф. Э. Дзержинского». Оба документа помечены автором как проекты. Прокомментировать находки харьковского архива мы попросили доцента Львовского университета Федора Ивановича НАУМЕНКО.

СУДЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ найденных работ, Антон Семенович предпринял в них первую попытку изложить свою «практическую педагогику» в четкой системе. Что подтолкнуло его обобщить и изложить накопленный опыт практической работы в колонии имени М. Горького за период 1920—1928 годов?

Напомним, что 29 декабря 1927 года талантливый педагог принял заведование коммуной. Примерно до середины 1927 года постановка воспитания в колонии имени М. Горького оценивалась Наркомпросом Украины положительно. В день пятилетия колонии за успехи в работе Макаренко было присвоено звание Красного Героя Труда.

Все для Антона Семеновича складывалось благоприятно. Он вынашивал новые планы, мечтая объединить колонию и детские дома в трудовую армию, разделенную на дивизии и полки.

Но вот совершенно неожиданным прозвучали голоса резкой критики. Именно в то время, когда Макаренко принял предложение перейти в организованную на средства чекистов Украины коммуны имени Ф. Э. Дзержинского. В этих условиях естественно его желание изложить поточнее программу будущей своей работы в коммуне. Задетый критикой, Антон Семенович излагает операционный план в остро полемическом тоне.

Даже поверхностное знакомство с обнаруженными документами показывает, что Макаренко стремился из подростков-правонарушителей воспитать людей, способных жить и работать в ус-

ловиях нового, социалистического общества. «Педагогически неуязвимые» чекисты приняли предложенные им проекты как «нечто оригинальное в системе социального воспитания».

Оба проекта найдены в фондах Харьковского горно не случайно. Коммуна находилась в черте города и со стороны учебно-воспитательной подчинялась наробразу. Туда на утверждение и направил составленные Антоном Семеновичем документы председатель правления коммуны Блатов.

Кроме того, оба документа обсуждали еще и «научные силы» Наркомпроса Украины. Было это 13—14 марта 1928 года на заседании секции социального воспитания Украинского научно-исследовательского института педагогики. На оппонентов Макаренко повлияла опубликованная журналом «На путях к новой школе» (1927 № 12) статья. Предложенную им систему воспитания участники обсуждения признали несомненной. Насколько объективно было это решение, читатель легко убедится, ознакомившись с найденным проектом «Операционного плана» (Неизвестные работы выдающегося педагога будут опубликованы в очередном сборнике Львовского университета «А. С. Макаренко»).

УЧЕННЫЕ-ПЕДАГОГИ даже не заметили выдвинутой Антоном Семеновичем новаторской идеи о том, что основным фактором воспитания «социально совместимого человека», т. е. действительно способного жить и работать по законам социалистического общества из «более

или менее социально запущенных» детей и подростков, может быть «единый»... «самоуправляемый»... «постоянно функционирующий производственный коллектив» (подчеркнуто мною — Ф. Н.), а не средства принуждения. А именно с этой стороны более всего и критиковали автора и на совещании и позже, уже на страницах педагогической печати.

Как Прометей нельзя назвать воров, так и Макаренко недопустимо относить к сторонникам наказаний. Он их применял как естественную необходимость, имея не бумажек, а реальных, социально запущенных детей и подростков. НИИ педагогики УССР ошибся в оценке системы воспитания Антона Семеновича. Однако не только предложенная им система была отвергнута как несометская, но и до того рекомендовавший ее Харьковский наробраз запретил дальше применять в детских домах округа ценнейшие макаренковские находки.

Критика была перенесена на страницы харьковской педагогической прессы и продолжалась на протяжении всего 1928 года. То было самое трудное в жизни Макаренко время.

Так обернулась для него проверка предложенной им системы организации воспитания в коммуне. Мы уже говорили выше, что найденные документы следует воспринимать и как обобщение опыта работы колонии имени М. Горького за 1920—1928 годы. Педагог-новатор продолжал совершенствовать свой опыт в уже более благоприятных условиях работы в коммуне. Составляя содержание проекта «Операционного плана» с последующими выступлениями Антона Семеновича, мы имеем возможность проникнуть в творческую лабораторию выдающегося педагога.

В. И. Ленин всегда рассматривал советскую школу как один из рычагов приобщения к учитель-

ству нового общества всех слоев населения страны, имея в виду воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма. В обнаруженных проектах «Операционного плана» и «Конституции» четко прослеживается, как Макаренко, руководствуясь ленинской мыслью, особое внимание в своей работе уделил вопросам организационного влияния на анархический по своему характеру состав воспитуемых. По некоторым из них, писал Антон Семенович, «прошлись своими коваными колесами все колесницы истории и географии».

Он ставил перед собой задачу привить этим «более или менее социально запущенным детям и подросткам...» качества социально совместимых людей, т. е. приучить их жить и работать в условиях нового, социалистического общества.

Сравнивая содержание «Операционного плана» с последующими публикациями и выступлениями Макаренко, убеждаешься, что по некоторым вопросам он свои взгляды уточнил или даже в отдельных случаях изменил. Об этом, в частности, Антон Семенович писал и в статье «Педагогижимают плечами» (о дисциплине), в «Книге для родителей», в лекции «Коммунистическое воспитание и поведение»...

И все же принципиальные позиции своей педагогики коллектива Макаренко впервые систематически изложил в обнаруженном проекте «Операционного плана» уже в январе 1928 года.

Проект «Операционного плана» состоит из краткого вступления и восьми разделов: цель воспитания, единство коллектива, диктатура коллектива, первичный коллектив, самоуправление, интерес или долг, общий тон и заключение. Проект «Конституции» построен из сотни статей, распределенных по таким разделам, как общая часть, общее собрание, совет командиров и отрядов, рабочий (сводный) отряд, дежурство, законы дня, приказ и отчет.

Оба документа и сегодня звучат актуально. Суждения А. С. Макаренко искренни, проникнуты глубокой верой в свою правоту. А главное — в них нет никакой задней мысли — сочтут ли его в будущем классиком педагогики или нет. Такими и бывают труды настоящих талантов.

Ф. НАУМЕНКО,
кандидат педагогических наук,
доцент Львовского государственного университета.